Департамент образования и науки города Москвы

Самарский филиал
Государственного автономного образовательного учреждения
высшего образования города Москвы
«Московский городской педагогический университет»

Филологический факультет
Кафедра методики преподавания иностранных языков

УТВЕРЖДАЮ
Директор СФ ГАОУ ВО МГПУ
_____Г.Е. Козловская
«_____»_____2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Учебной дисциплины

Введение в педагогическую профессию

Для направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль) Методика преподавания английского и немецкого языка
Уровень бакалавриата
Форма обучения очная

Самара
2025

Программа составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки «Педагогическое образование (Иностранный язык), квалификация (степень) «бакалавр» утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 04 декабря 2015 г. N 1426.

Разработчик:
Левченко В.В., д.п.н., профессор.

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры методики преподавания иностранных языков

Протокол № 10 от 29 мая 2025г.
Зав. кафедрой: Савицкая Э.С., доктор педагогических наук, доцент.

Программа прошла экспертизу учебно-методической комиссии СФ ГАОУ ВО МГПУ

Протокол № 01 от 18 июня 2025г.

Председатель УМК: к.т.н., доц. С.Р. Кирюков

Программа утверждена на заседании Учёного совета филологического факультета

Протокол № 11 от 16 июня 2025г.

Декан филологического факультета: Савицкая Э.С., доктор педагогических наук, доцент.

© СФ ГАОУ ВО МГПУ, 2025

© Кафедра методики преподавания иностранных языков, 2025

Наименование дисциплины (модуля) Введение в педагогическую профессию

1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля):

Цель – сформировать основы профессиональной культуры будущего учителя и поддержать позитивную установку на выбор педагогической профессии.

Задачи:

- расширение общей культуры;

- ориентация обучающихся на педагогическую профессию, углубление мотивов и личностного осознания ими выбора профессии путем показа ее роли в жизни общества и гуманистического, творческого характера педагогической деятельности;

- обеспечение установки на профессиональное, личностное развитие, саморазвитие, самоопределение и самовоспитание обучающихся с учетом их индивидуальных особенностей;

- обеспечение усвоения обучающимися базовых педагогических понятий, методов научно-педагогического исследования, форм связи с другими науками и др.;

- выработка начальных умений научно-исследовательской деятельности в области педагогики;

- адаптация к условиям учебной деятельности в вузе.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО:

Дисциплина относится к вариативной части профессионального цикла дисциплин ОПОП ВО (Б1.В.01). Программа призвана систематизировать представления обучающихся о педагогической профессии и педагогической деятельности. Для освоения данной дисциплины обучающиеся используют знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплин психолого-педагогического цикла: «Педагогика», «Психология».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2);

- способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3).

По завершении освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности

- методологические основы педагогических исследований проблем образования;

Уметь:

- использовать возможности учебной и внеучебной деятельности для духовно-нравственного развития обучающихся;

- участвовать в общественно-профессиональных дискуссиях.

Владеть:

- методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально- личностных, общечеловеческих; национальных, семейных и др.)

- информацией для проектирования своего будущего.

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Вид учебной работы	Всего часов/ зачетных единиц	Семестр 1
Контактная работа (всего)	**36**	**36**
В том числе:		
Лекции	**18**	**18**
Практические занятия (ПЗ)	**18**	**18**
В том числе практическая подготовка	**4**	**4**
В том числе интерактивные	**8**	**8**
Самостоятельная работа (всего)	**36**	**36**
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	**Зачет**	**Зачет**
Общая трудоемкость часы	**72**	**72**
Зачетные единицы	**2**	**2**

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

5.1. Разделы дисциплин и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (элемента модуля)	Аудиторные занятия		СРС	Всего
		Лекции	Практические занятия/практическая подготовка		
1	Общая характеристика педагогической профессии	**4**	**3**	**6**	**13**
2	Сущность и особенности педагогической деятельности	**3**	**3**	**6**	**12**
3	Учитель как субъект педагогической деятельности	**3**	**3**	**6**	**12**

4	Подготовка и профессиональное становление личности педагога	**2**	**3/2**	**6**	**11**
5	Теоретико-методологические основы педагогики	**4**	**3**	**6**	**13**
6	Методология и методика педагогического исследования	**2**	**3/2**	**6**	**11**
Итого		**18**	**18**	**36**	**72**
		36			
Зачет		**-**			
Итого		**36**			

5.2. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины / Содержание раздела, включая практическую подготовку
Тема 1	Общая характеристика педагогической профессии. Понятие педагогической профессии. Возникновение и развитие педагогической профессии. Гуманистическая направленность профессии учителя. Ценности педагогической профессии.
Тема 2	Сущность и особенности педагогической деятельности. Основные виды (направления) профессиональной деятельности педагога. Структура педагогической деятельности.
Тема 3	Учитель как субъект педагогической деятельности. Профессионально обусловленные требовании к личности педагога. Профессиональная компетентность педагога и ее структура. Общая и профессиональная культура педагога. Содержание профессиональной культуры учителя.
Тема 4	Подготовка и профессиональное становление личности педагога. Профессиональная компетентность педагога и ее структура. Сущности, формы и методы самовоспитания и самообразования. Педагогическое мастерство.
Тема 5	Теоретико-методологические основы педагоги. Знания основных категорий педагогики. Теоретическая готовность к педагогической деятельности. Аналитические, прогностические, проективные и рефлексивные умения педагога.
Тема 6	Методология и методика педагогического исследования. Методы педагогического исследования. Фазы и компоненты педагогического исследования.

5.3. Компетенции обучающегося, формируемые в процессе освоения дисциплины (дисциплинарного модуля)

Наименование дисциплинарного модуля	Количество часов/зачетных единиц	Формируемые компетенции	Общее количество компетенций
Общая характеристика педагогической профессии	**13**	ПК-2 ПК-3	**2**
Сущность и особенности педагогической деятельности	**12**		
Учитель как субъект педагогической деятельности	**11**		
Подготовка и профессиональное становление личности педагога	**11**		
Теоретико-методологические основы педагогики	**13**		
Методология и методика педагогического исследования	**11**		
Зачет	**--**		
Итого	**72/ 2**		

6. Образовательные технологии

Вид занятия (лекционное, практическое/ практическая подготовка лабораторное)	Тема занятия	Образовательные технологии (в том числе практическая подготовка, интерактивные)	Объем, ауд. часов/ в том числе практическая подготовка/ в интерактивной форме *	
7 семестр				
Лекционное	Общая характеристика педагогической профессии	Вводная лекция	4	**3/-/2**
Практическое		Выступление с докладом и презентацией, по вопросам для самоподготовки	3	
СРС		Самостоятельное изучение темы, подбор материалов Подбор материалов, подготовка доклада и презентации	6	
Лекционное	Сущность и особенности педагогической деятельности	Тематическая лекция	3	**3/-/2**
Практическое		Самостоятельная письменная работа Выступление с докладом и презентацией, по вопросам для самоподготовки	3	
СРС		Самостоятельное изучение темы, подбор материалов Подбор материалов, подготовка доклада и презентации	6	
Лекционное	Учитель как субъект педагогической деятельности	Тематическая лекция	3	**3/-/2**
Практическое		Выступление с докладом и презентацией, по вопросам для самоподготовки	3	
СРС		Самостоятельное изучение темы, подбор материалов Подбор материалов, подготовка доклада и презентации	6	
Лекционное	Подготовка и профессиональное становление личности педагога	Тематическая лекция	2	**3/2/-**
Практическое		Самостоятельная письменная работа Выступление с докладом и презентацией, по вопросам для самоподготовки	3	
СРС		Самостоятельное изучение темы, подбор материалов Подбор материалов, подготовка доклада и презентации	6	
Лекционное	Теоретико-методологические основы педагогики	Тематическая лекция	4	**3/-/2**
Практическое		Выступление с докладом и презентацией, по вопросам для самоподготовки	3	
СРС		Самостоятельное изучение темы, подбор материалов Подбор материалов, подготовка доклада и презентации	6	
Лекционное	Методология и методика педагогического исследования	Тематическая лекция	2	**3/2/-**
Практическое		Самостоятельная письменная работа Выступление с докладом и презентацией, по вопросам для самоподготовки	3	
СРС		Самостоятельное изучение темы, подбор материалов Подбор материалов, подготовка доклада и презентации	6	
Итого			**72**	
Экзамен			**--**	
Итого			**72**	

Занятия по дисциплине «Введение в педагогическую профессию» проводятся в виде лекций, практических занятий.

В процессе лекционного курса обучающиеся знакомятся с наиболее важными темами данной дисциплины: «Общая характеристика педагогической профессии», «Учитель как субъект педагогической деятельности», «Подготовка и профессиональное становление личности педагога».

В процессе чтения лекций у обучающихся вырабатывается представление об основных категориях и положениях педагогической науки, сущности, социальной миссии и профессиональных функциях педагога, основных видах профессиональной деятельности педагога, его профессиональной компетентности и др.

Лекция, в которой, как правило, ставится определенная проблема с последующим анализом аргументов в пользу той или иной точки зрения, развивает рефлексивные способности обучающегося, мотивирует его на самостоятельную работу.

Практические занятия состоят из двух частей, включающих обсуждение в виде дискуссий теоретических вопросов по материалам лекций и изучение рекомендованной литературы и разработку собственного проекта. Результаты самостоятельной работы обучающихся могут быть представлены в форме доклада.

Форма контроля – зачет.

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) (с указанием средств и методов практической подготовки)

При подготовке преподавателя к аудиторным занятиям он должен разработать план и сформировать замысел семинара (практического занятия, практическая подготовка, презентаций студенческих докладов, аналитической работы, решения задач), изучить литературу, подготовить перечень решаемых задач и заданий, отработать для себя лично наиболее важные и сложные моменты темы. Обязательным условием успешного проведения семинарских и практических занятий является домашняя подготовка к ним обучающихся. Тематика семинара в основных пунктах совпадает с тематикой предшествующей лекции, однако предполагает более глубокое и подробное освоение материала. Цель проведения семинарских занятий заключается в закреплении полученных теоретических знаний на лекциях и в процессе самостоятельного изучения обучающимися специальной литературы. Основной формой проведения семинарских занятий является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам. В обязанности преподавателя входят оказание методической помощи и консультирование обучающихся по соответствующим темам курса. На каждой лекции преподаватель диктует ряд вопросов, которые необходимо подготовить к следующему занятию, а также рекомендует дополнительную литературу, способную оказать содействие в процессе этой подготовки.

Филиал имеет право, при ведении образовательной деятельности, применять электронное обучение и дистанционные образовательные технологии во всех видах образовательной деятельности, включая контактную работу, проведение текущей, промежуточной и государственной итоговой аттестации, а также всех видов практик.

7.1. Планы практических занятий/ практической подготовки:

Подготовка к семинару предполагает самостоятельную работу обучающегося с источниками по теме.

Подготовка к семинару:

1. Изучите рекомендованную литературу. Составьте развернутые планы выступлений, необходимые тезисы и конспекты для работы на семинаре.
2. Подготовьте игры и упражнения, способствующие формированию педагогического мастерства, педагогической техники (релаксация, внимание, наблюдательность, воображение, коммуникабельность).
3. Подготовьте рецензию статьи из педагогического журнала («Педагогика», «Народное образование», « Воспитание школьников» и др.) Для рецензии и аннотации воспользуйтесь следующими схемами:

План аннотации:

1. Выходные данные рецензируемого источника.
2. Оценка глубины и актуальности темы.
3. Аудитория, для которой вы рекомендовали бы рецензируемый источник.

План рецензии:

1.Основная идея автора, его позиция по исследуемой проблеме.
2. Что особенно удалось автору в ее изучении.
2. Какие идеи автора аргументированы, а какие нет?
3. Какие идеи, выводы, рекомендации вызывают возражение и почему?

Перед каждым практическим занятием обучающийся получают план практического занятия, литературу и задания для подготовки.

Например:

Практические занятия 1,2. Общая характеристика педагогической профессии

План:

1. Социальная ценность труда учителя.
2. Гуманистический характер профессиональной деятельности.
3. Творческая природа труда учителя.
4. Перспективы развития педагогической профессии.
5. Специфика условий труда и деятельности учителя современной школы.

Литература:

1. **Введение в педагогический дискурс**: Учебник/Ю.В.Щербинина - М.: Форум, НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 432 с.: 60x90 1/16. - (Высшее образование) (Обложка) ISBN 978-5-00091-065-8 - Режим доступа: http://znanium.com/catalog/product/505030 Раздел 2
2. *Задорина, О. С.* Индивидуальность педагога : учебное пособие для среднего профессионального образования / О. С. Задорина. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 109 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08268-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/437434 (дата обращения:

23.09.2019). Глава 1
3. Введение в педагогическую деятельность/ Под ред. А.С.Роботова, Г.В.Леонтьева, И.Г.Шапошникова. - М.: Изд. центр «Академия». - 2006. - 208с.
4. Никитина Н.Н. Введение в педагогическую деятельность: Теория и практика. М.: «Академия», 2006.
5. Климов, Е.А. Педагогический труд: психологические составляющие: учеб.пособие для вузов / Е.А. Климов. - М.: Академия, 2004. - 240с. Рек. УМО
6. Сластенин В.А. Введение в педагогическую аксиологию, М.:2003.
7. Сухомлинский В. А. Павлышская средняя школа/ Избр пед. сочин.: в 3-х т.

Подготовка к семинару:

1. Изучите рекомендуемую литературу. Составьте развернутые планы выступлений, необходимые тезисы и конспекты для работы на семинаре.
2. Используя справочную литературу. Выпишите и уясните сущность основных понятий темы понятий «педагог», «учитель», «воспитатель».
3. Подберите высказывания известных людей, пословицы и поговорки, которые свидетельствуют о том, что в общественном сознании людей с древних времен утвердилось представление о высоком предназначении учителя и педагогической деятельности.
4. Подготовьте минисочинение на одну тему: «Мой идеал учителя», «Я и учительская профессия», «Учитель XXI века» и др.
5. Графически выразите свое представление об идеале учителя (эмблема). Формат А4, А5.
6. Законспектировать требования Сухомлинского В.А. к хорошему учителю, изложенные в книге «Павлышская средняя школа»

Практические занятия 3,4. Теоретическая готовность к педагогической деятельности.

Теоретическая готовность является элементом в структуре профессиональной компетенции. Представляет собой теоретическую деятельность, которая состоит из конструктивных и гностических умений.
4 группы умений: аналитические, прогностические, проективные и рефлексивные умения.

1. Познавательная деятельность студентов-педагогов – аналитические умения: обучение и самообучение. Портреты великих педагогов. – аналитические умения
2. Прогностические умения. Педагогическая антиципация. Прогностические ошибки
3. Сложности педагогической саморефлексии – рефлексивные умения
4. Что такое урок – проективные умения.

Литература

1. Введение в педагогический дискурс: Учебник/Ю.В.Щербинина - М.: Форум, НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 432 с.: 60x90 1/16. - (Высшее образование)

(Обложка) ISBN 978-5-00091-065-8 - Режим доступа: http://znanium.com/catalog/product/505030 Раздел 2 2.1, 2.3
2. *Задорина, О. С.* Индивидуальность педагога : учебное пособие для среднего профессионального образования / О. С. Задорина. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 109 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08268-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/437434 (дата обращения: 23.09.2019). Глава 3 Педагогические умения и способности
3. Сластенин В.А. и др. Педагогика: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / В. А. Сластенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов; Под ред. В.А. Сластенина Тема: Урок
4. Разработки уроков http://ichp.org.ru/library/methodical-help/razrabotka-urokov/

Практические занятия 5,6. Творчество учителя
План:
1. Понятие о творчестве учителя.
2. Уровни педагогического творчества.
3. Способы развития творчества учителя.
4. Творческий стиль деятельности.

- ✓ Материал лекции
- ✓ Видео 5 мин -9.40 проблемный подход, 11.30-15.50 личностно-ориентированное творческое обучение, 17.29 – до конца система оценивания, сочинения, новое поколение
- ✓ Доклады

1 тема «Нетрадиционные формы урока»

Особенности нетрадиционных форм урока
Интернет на уроках иностранного языка
Метод проектов
Видеоурок
Урок – экскурсия
Урок – спектакль
Урок-праздник
Урок –интервью
Урок-эссе
Интегрированный урок
Урок-мюзикл

2 тема «Творческий подход к уроку иностранного языка»
Учебник Creativity in the English language classroom

3 тема «Творческие приемы на уроке иностранного языка»

- Lessons from Nothing
- 500 Creative Classroom Techniques for Teachers and Trainers

Практическое занятие 7. Общение на уроке иностранного языка

1. Педагоги-методисты выделяют две составляющие профессионального семиотического пространства учителя (термин – Е.Г. Кашиной): вербальную коммуникацию и невербальные аспекты коммуникации. Подготовьте сообщения, освещающие правила эффективного использования каждой составляющей.
   А) **Вербальная коммуникация:**
   - «Конструктивные и разрушительные модели речевого поведения. Искусство конструктивной критики» (по материалам журнала «Коммуникативная методика» - 2002. - №№2, 5);
   - «Как развивать у себя умения педагогического общения» (по монографии А.А. Леонтьева);
   Б) **Невербальные аспекты коммуникации** (по материалам статьи Е.Г. Кашиной):
   - «Взгляд. Правила зрительного контакта» (КМ. №№ 2, 3, 2002);
   - «Что могут жесты» (КМ. № 6, 2002, № 1, 2004);
   - «Поза и походка» (КМ. № 5, 2002);
   - «Невербальные аспекты речи» (КМ. № 3, 2002; № 1, 2004.);
   - «Первое впечатление или символика цвета вашего костюма» (КМ. № 2, 2004);
   - «Пространство общения» (КМ. №5, 2002).
2. О стереотипах.
   - Как бороться со стереотипами //КМ № 4, 2002. С. 32.
   - «Пигмалион в классе» //А.А. Леонтьев. Педагогическое общение. Глава 2.2. С. 27-30
3. Стили общения.
   - «Пигмалион в классе» //А.А. Леонтьев. Педагогическое общение. Глава 2.2. С. 23-25, с.29
   - Методичка «Современный урок ИЯ: цели, методы и средства обучения». С.20
4. функции языка на уроке ИЯ
   - Методичка «Современный урок ИЯ: цели, методы и средства обучения». С.19
   - Установки как средство управления // Е.И. Пассов, В.П. Кузовлев. Урок иностранного языка. С. 295-314.
   - Л.В. Щерба .Родной и иностранный языки – путь к культуре, залог всего образования // КМ № 5, 2014. С. 57.
   - A well balanced use of L1 in class http://www.usingenglish.com/articles/well-balanced-use-l1-in-class.html
   - Н.Е. Кузовлева Отношение как средство воспитания //КМ С. 30-32

- Э.С. Чуйкова Изменения в стратегии речевого поведения учителя на уроке ИЯ // Межкультурное взаимодействие в современном мире. С. 65-72.

Практические занятия 8,9.

Защита докладов, подготовленных по результатам научно-исследовательской практики.

Примерная логика доклада на семинарском занятии

Тема:_____

Вступление: Почему эта тема является актуальной?

Тезис 1. О чем идет речь (понятия, определения, кто занимался изучением проблемы)

Тезис 2. В чем суть проблемы? (объяснение, примеры)

Тезис 3. Что вы/ исследователи предлагаете для разрешения проблемы?

Критерии оценивания доклада

Показатели

- Владение содержанием работы
- Глубина раскрытия темы
- Доля собственного текста (нижний процент собственного текста – 55%, после которого работ не оценивается)
- Креативность
- Интерпретация выводов, результатов
- Решение проблемных ситуаций
- Коммуникативность: грамотность речи
- Стилистическое единство текста. Соответствие требованиям научного стиля
- Использование презентации, видео при демонстрации результатов самостоятельного исследования
- Полнота и грамотность ответов на вопросы

Практическая подготовка

Предусматривает участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

В рамках курса обучающиеся готовят:

I. рекомендации по конструктивному общению на уроке: Родной и иностранный языки/ A well balanced use of L1 in class

Рекомендации готовятся на материале пособий современных психологов и педагогов:

А.А, Леонтьев. Педагогическое общение

А.П. Ершова, В.М. Букатов «Режиссура урока, общения и поведения учителя: Пособие для учителя»

Д. Берджес «Обучение как приключение, как сделать уроки интересными и увлекательными»

Д. Лемов «Проверенные техники выдающихся преподавателей»

М. Марвин «Дисциплина без стресса. Учителям и родителям. Как без наказаний и поощрений развивать в детях ответственность и желание учиться»

А. Фабер, Э. Мазлиш «Как говорить, чтобы дети слушали, и как слушать, чтобы дети говорили»

Е. Ямбург «Беспощадный учитель: педагогика non-fiction»

II. Презентацию по профессиональной педагогической теме.

Подготовка к презентациям осуществляется посредством знакомства с трудами педагогов-классиков. Они в свободном доступе на http://ichp.org.ru/library/ - библиотека Международного центра гуманной педагогики.

7.2. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

1. Введение в педагогическую деятельность: учеб. Пособие / Под ред. Роботовой, А.С., Леонтьевой, Т.В., Шапошниковой, И.Г. и др. – М., 2013.

2.Орлов.А.А., Агафонова А.С. Введение в педагогическую деятельность: Практикум: Учеб. - метод. Пособие./ Под ред. А.А. Орлова. – М.: Издательский центр «Академия», 2004.-256с.

8. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине проводится в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся Университета и Филиала.

Обучающийся допускается к промежуточной аттестации по дисциплине в случае выполнения им учебного плана по дисциплине. В случае наличия учебной задолженности обучающийся отрабатывает пропущенные занятия в форме, предложенной преподавателем и представленной в настоящей программе.

Оценочные материалы *для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) указан в приложении к рабочей программе дисциплине.*

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

а) основная литература

1. Батурина Г.И. Кузина Т.Ф. Введение в педагогическую профессию. Из-во: Академия , 1999. – 176с.

2. Косарева Е.Ю. Введение в педагогическую профессию: учебная программа курса / СФ МГПУ, 2004 – 15с.

б) дополнительная литература

1. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования [Текст]: учеб. пособие для вузов / под ред. Е.С. Полат. 4-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия». 2009. – 272 с.
2. Орлов.А.А., Агафонова А.С. Введение в педагогическую деятельность: Практикум: Учеб. - метод. Пособие./ Под ред. А.А. Орлова. – М.: Издательский центр «Академия», 2004.-256с.
3. Сухомлинский В.А. Письмо о педагогической этике.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Доступ к изданиям с помощью информационной библиотечной системы филиала МАРК-SQL по средством сети Интернет по адресу: http://library.sfmgpu.ru.

В Университете создана Электронная библиотека, которая регулярно пополняется.

Каждый обучающийся имеет индивидуальный логин и пароль к ЭБС «Университетская библиотека online» и ЭБС ZNANIUM.COM, содержащей издания по основным изучаемым дисциплинам.

Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» (ООО «НексМедиа»)
Лицензионный договор № 30-232/03-21еп от 24.03.2021 г.
Срок действия с 03.04.2021 до 02.04.2022 г.
Договор № 30-111/03-22еп от 10.03.2022 г.
Срок действия с 03.04.2022 до 02.04.2023 г.
http://biblioclub.ru
По индивидуальным логинам и паролям, предоставляемым Исполнителем, из любой точки доступа в сеть Интернет, круглосуточно, без ограничения времени пользования.

Универсальная база данных ООО «ИВИС» (ООО «ИВИС»)
Лицензионный договор № 30-704/12-20еп от 25.12.2020 г.
Срок действия с 01.01.2021 до 31.12.2021 г.
Гражданско-правовой договор автономного учреждения №30-295/04-21еп от 21.04.2021
Срок действия с 01.01.2022 по 31.12.2022
http:// ebiblioteka.ru
По IP-адресу. Количество подключений – без ограничений.

База данных «Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU» (ООО «РУНЭБ»)
Гражданско-правовой договор автономного учреждения №30-466/11-20еп от 25.11.2020

Срок действия с 01.01.2021 по 31.12.2021
Гражданско-правовой договор автономного учреждения №30-767/10-21еп от 25.10.2021
Срок действия с 01.01.2022 по 31.12.2022
http://elibrary.ru
По IP-адресу. Количество подключений – без ограничений.

Электронная библиотечная система «ЮРАЙТ» (ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ»)
Гражданско-правовой договор автономного учреждения № 30-166/03-21еп от 30.03.2021 г.
Срок действия с 01.07.2021 до 30.10.2022 г.
www.urait.ru
По индивидуальным логинам и паролям, предоставляемым Исполнителем, из любой точки доступа в сеть Интернет, круглосуточно, без ограничения времени пользования.

Электронная библиотечная система «**ЭБС ZNANIUM.COM» (**ООО «ЗНАНИУМ»)
Гражданско-правовой договор автономного учреждения № 30-25/01-21еп от 29.01.2021 г.
Срок действия с 27.03.2021 до 26.03.2022 г.
Гражданско-правовой договор автономного учреждения № 30-04/01-22еп от 31.01.2022 г.
Срок действия с 31.01.2022 до 30.01.2023 г.
www.znanium.com
По индивидуальным логинам и паролям, предоставляемым Исполнителем, из любой точки доступа в сеть Интернет, круглосуточно, без ограничения времени пользования
Электронная библиотечная система «IPRbooks» (ООО Компания «Ай Пи Эр Медиа»)
Гражданско-правовой договор автономного учреждения № 30-534/11-20еп от 10.11.2020 г.
Срок действия с 10.11.2020 до 31.12.2021 г.
Гражданско-правовой договор автономного учреждения № 30-330/04-21еп от 19.04.2021 г.
Срок действия с 01.01.2022 до 31.12.2022 г.
www.iprbookshop.ru
По индивидуальным логинам и паролям, предоставляемым Исполнителем, из любой точки доступа в сеть Интернет, круглосуточно, без ограничения времени пользования.

Специализированная платформа РКИ «Русский как иностранный»
(ООО «Цифровая экосистема образовательных ресурсов»)

Гражданско-правовой договор автономного учреждения № 30-463/11-20еп от 10.11.2020 г.
Срок действия с 10.11.2020 до 31.12.2021 г.
Гражданско-правовой договор автономного учреждения № 30-329/04-21еп от 19.04.2021 г.
Срок действия с 01.01.2022 по 30.09.2023
https://ros-edu.ru
По индивидуальным логинам и паролям, предоставляемым Исполнителем, из любой точки доступа в сеть Интернет, круглосуточно, без ограничения времени пользования.

Электронная библиотечная система «ЛАНЬ»
(ООО «Издательство ЛАНЬ»)
Гражданско-правовой договор автономного учреждения № 30-63/02-21еп от 19.02.2021 г.
Срок действия с 23.03.2021 до 22.03.2022 г.
Гражданско-правовой договор автономного учреждения № 30-02/01-22еп от 31.01.2022 г.
Срок действия с 23.03.2022 по 22.03.2023г.
https://e.lanbook.com

Электронная библиотечная система "Издательство "Лань. Электронная библиотечная система"
Гражданско-правовой договор автономного учреждения № 30-03/01-22еп от 31.01.2022 г.
Срок действия с 23.03.2022 по 22.03.2023г.

По индивидуальным логинам и паролям, предоставляемым Исполнителем, из любой точки доступа в сеть Интернет, круглосуточно, без ограничения времени пользования.

Развитие библиотеки и формирование фондов осуществляется по разным направлениям. Это расширение сервисов и услуг для читателей на сайте www.samara.mgpu.ru (каталог оглавлений периодики, бюллетень новых поступлений, электронный каталог, удалённые ресурсы – ссылки на полнотекстовые источники, виртуальная библиографическая справка, электронный формуляр читателя, заявка на комплектование изданий), обеспечение учебной и научно-исследовательской деятельности, пополнение традиционных библиотечных фондов, обеспечение доступа к полнотекстовым ресурсам внутренним и внешним, базам данных и информационным системам в соответствии с образовательными и научными интересами.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

- при подготовке рефератов используется программа MicrosoftWord;
- при подготовке презентаций – MicrosoftPowerPoint;
- при поиске информации – браузер GoogleChrome.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для реализации программы Филиал располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работы обучающихся, которые предусмотрены учебным планом ОПОП, и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Филиал имеет помещения, расположенные по 3 адресам, (находящиеся в безвозмездном пользовании, оперативном управлении и арендованные), общая площадь которых составляет 4 408,1 кв. м.

В составе используемых помещений имеются специальные помещения для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания оборудования, компьютерные классы.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Филиала.

Обучающиеся Филиала проходят практику в соответствии с утвержденными, в установленном порядке, учебными планами и графиком учебного процесса в базовых учреждениях и организациях соответствующего профиля, с которыми заключены договора о сотрудничестве. В СФ МГПУ заключено более 120 долгосрочных и краткосрочных договоров о сотрудничестве с центрами развития детей, центрами дополнительного образования, учреждениями дошкольного образования, общеобразовательными учреждениями, центрами образования, гимназиями, лицеями, учреждениями среднего профессионального образования, территориальными управлениями образования, центрами социальной защиты населения, центрами социальной помощи семье и детям, государственными музеями, библиотеками, предприятиями.

Филиал подключен к сети «Интернет» и располагает локальной и единой вычислительной сетью. Имеет 7 серверов, 7 компьютерных классов, 30 мультимедийных аудиторий. Широкое распространение в управлении образовательным процессом, в проведении занятий для обучающихся, получили современные образовательные Интернет-технологии: видеоконференции и видеолекции, в Филиале имеется 2 профессиональных комплекта для проведения ВКС (видеоконференцсвязи). Конференц-зал

оборудован системой синхронного перевода на 60 мест с возможностью одновременного перевода с 3 языков.

В филиале при организации и проведении учебного процесса используются 222 компьютера (111 ноутбуков, 4 планшетных компьютера, 17 мультимедийных проекторов, 19 телевизоров, 8 интерактивных досок, 21 принтер, 12 сканеров, 34 многофункциональных устройства). Преподаватели также активно используют в своей деятельности персональные компьютеры. Все компьютеры имеют доступ к сети Интернет. Корпуса объединены в локальную сеть с помощью оптоволоконного кабеля. Скорость передачи данных составляет до 100 Мбит/сек.

Рабочий и учебный процесс в филиале обеспечивается лицензионным программным обеспечением, используются обучающие компьютерные программы по отдельным дисциплинам и темам, профессиональные пакеты программ по направлениям подготовки, программы компьютерного тестирования, программы для решения организационных, управленческих и экономических задач филиала.

В филиале функционирует медицинский кабинет (лицензия № ЛО-63-01-003850 от 12.08.2016), который снабжен необходимым оборудованием, медикаментами и мебелью. В филиале работает врач (заведующий мед.кабинетом).

Для питания обучающихся и сотрудников организована столовая, которая рассчитана на 132 посадочных места, и ее площадь составляет 122 кв.м. Столовая работает в течение всего дня, что позволяет обучающихся любой формы обучения и сотрудникам питаться в удобное время.

В состав Филиала входит библиотека с 2-я подразделениями. Общая площадь библиотеки - 274,72 кв.м. Библиотека имеет 2 читальных зала с количеством читательских мест 108. Объем фонда библиотеки составляет 48439 экз. ЭБС предоставляет доступ к более 150 тыс. наименований изданий и более 20 тыс. наименований журналов.